

GUIA DE CURSO

Educação Física (Licenciatura)



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Missão, a Visão e os Princípios Institucionais integram o perfil institucional como elementos norteadores da tomada de decisões e do provimento de recursos e investimentos que assegurem o cumprimento dos compromissos assumidos com o desenvolvimento sustentável do Estado, da Região e do País.

A missão da Universidade Potiguar é formar cidadãos comprometidos com os valores éticos, culturais, sociais e profissionais, contribuindo – através do ensino, da pesquisa e da extensão de excelência – para o desenvolvimento sustentável do Rio Grande do Norte, da Região e do País.

A visão da UnP é “ser uma universidade de excelência na formação cidadã, pela prática efetivamente integrada do ensino, da pesquisa e da extensão, por uma gestão ética, ágil e inovadora e pela participação constante no desenvolvimento sustentável do Rio Grande do Norte, da Região e do País”.

De acordo com o seu Estatuto, a UnP, como instituição pluridisciplinar formadora de quadros profissionais de nível superior, promotora da pesquisa e da extensão e, sob a forma de uma comunidade inspirada nas liberdades fundamentais, tem como objetivo geral a promoção do bem comum pelo desenvolvimento das ciências, das letras e das artes, pela difusão e preservação da cultura e pelo domínio e cultivo do saber humano em suas diversas áreas.

Com mais de 35 anos de funcionamento, a UnP é a única Universidade particular do RN, atuando ao lado de três outras instituições públicas, da mesma natureza.

A UnP tem a sua estrutura física assim organizada: Campus Natal, com cinco Unidades – Floriano Peixoto, Salgado Filho, Nascimento de Castro, Roberto Freire e João Medeiros; e Campus Mossoró, fora da sede. Além disso, opera em polos de educação a distância localizados no interior e na capital do Rio Grande do Norte (RN) e em outras Unidades da Federação – regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste. Conta ainda com um núcleo avançado denominado Núcleo Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (NIPEC), em Parnamirim – município da Grande Natal.

Em novembro de 2007, a UnP passou a integrar a Laureate International Universities, e alunos, professores e colaboradores tornaram-se parte de uma comunidade acadêmica internacional, com oportunidades de formação e atuação mundial por meio de programas de intercâmbio.

A partir desse momento, a evolução histórica institucional, já marcada pelo contínuo crescimento e qualidade de suas iniciativas, segue com redimensionamentos e aperfeiçoamentos, considerando a condição de internacionalidade da UnP e os resultados da avaliação institucional. Como resultado, observou-se a ampliação e diversificação da oferta de serviços educacionais apoiadas em eficientes processos de gestão e numa infraestrutura acadêmica, administrativa e tecnológica em constante atualização.

Atualmente, oferta mais de 80 cursos de graduação presencial divididos nos campi de Natal e Mossoró.

Na educação a distância (EaD) destaque à criação do Núcleo de Educação a Distância (NEaD) em 2004 e, no ano 2006, o credenciamento institucional para atuação nacional nos diversos níveis do ensino superior. Atualmente, são ofertados mais de 20 cursos em polos no RN e em outras Unidades da Federação.

Na pós-graduação lato sensu, implantada desde os anos 1990, a oferta presencial compreende um portfólio de mais de 70 cursos de especialização, nos mais diversos campos: ciências jurídicas, educação, hospitalidade, engenharias, tecnologia e informática, meio ambiente, gestão e negócios, comunicação e saúde.

Em nível stricto sensu conta com dois doutorados, um em Administração e outro em Biotecnologia com parceria com a Renorbio; e seis mestrados, quatro mestrados profissionais – Administração, Biotecnologia, Engenharia de Petróleo e Gás, e Psicologia Organizacional e do Trabalho e, dois acadêmicos - Administração e Biotecnologia da Saúde.

Todos os cursos de graduação e de pós-graduação e respectivas atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se organizados por áreas de conhecimento: Arquitetura, Design e Moda; Comunicação e Artes; Direito;

Educação; Engenharias e Tecnologia da Informação; Gestão e Negócios; Hospitalidade; e da Saúde.

SOBRE O CURSO

Seguindo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Educação Física, e as definidas para a formação de professores para o Ensino Básico, formuladas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), a Universidade Potiguar desenvolve a Licenciatura tendo como objeto de estudo o movimento humano e correspondentes processos de ensino e de aprendizagem, com foco na cultura corporal de movimento, vislumbrados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), considerando os aspectos educacionais, culturais, psicológicos, técnicos e pedagógicos envolvidos nas fases da infância e adolescência do ser humano. Isto significa que a formação do professor deve se caracterizar pela criação, planejamento, realização e avaliação de situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, observando o rigor científico e intelectual e os princípios éticos, entre os quais o respeito à diversidade, em seus múltiplos aspectos (etnia, credo, gênero, cultura) e ao meio ambiente.

A proposta curricular do Curso atende ao modelo acadêmico da rede Laureate para a Saúde e está pautada num moderno conceito educacional. A estrutura curricular busca além de atender às diretrizes curriculares nacionais de formação de professores para a Educação Básica, atrelar em todas as suas unidades curriculares competências profissionais para a formação Superior.

O currículo baseado em competências se institucionalizou com o objetivo de promover o encontro entre formação profissional e emprego. O desenvolvimento de uma competência está atrelado mais do que a construção do conhecimento, ele perpassa além do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de um perfil de atitudes profissionais positivas.

Contamos com Laboratórios: Estrutura e Função Humana e Animal, onde os sistemas corporais são abordados em estações de aprendizagem que possibilitam a integração e contextualização de suas vertentes Anatômicas,

Histológicas, Embrionológicas, Fisiológicas, Patológicas e Farmacológicas, relacionando-o com as áreas clínicas. As estações de aprendizagem, em geral, envolvem recursos tecnológicos, elencados em consonância com tema, objetivos de aprendizagem e metodologia aplicados, sendo listados: anatomia de superfície, pintura corporal, projeção corporal, exames de imagem, *softwares*, iPads/aplicativos, simuladores, modelos anatômicos, entre outros; Morfofuncionais, Biomédicos (Biologia Molecular, Bioquímica, Bromatologia, Imunologia, Microbiologia, Farmacologia, Parasitologia, Biologia Animal e Vegetal) que estão equipados com mais modernos materiais nacionais e importados, como modelos anatômicos, *softwares*, microscópios, aplicativos, iPads, entre outros; e os Laboratórios de Simulação/Hospital Simulado, onde através de situações próximas ao real, os estudantes desenvolvem habilidades, atitudes e valores, de forma quantitativa e qualitativa. Esses laboratórios promovem a aprendizagem de habilidades (simulação de baixa fidelidade) frente à demonstração, evidenciação de *checklists/guidelines* e repetição exaustiva de procedimentos, seguidas de cenários (simulação de alta fidelidade) extremamente realistas, utilizando *softwares*, robôs e todos os materiais necessários para atender as necessidades educacionais dos estudantes e do trabalho em equipe interprofissional. As práticas simuladas não retiram do estudante a prática real, mas o prepara para este enfrentamento, promovendo maior seguridade para sua atuação em cenários de educação sejam de espaços formais e não-formais de educação públicos e privados.

Para o desenho no dia-a-dia do currículo são adotados ainda procedimentos que propiciam a articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, mediante, inicialmente, utilização de laboratórios específicos de Educação Física, como o Kinesis, laboratório de práticas corporais e de psicomotricidade, do Centro de Simulação e do Centro Integrado de Saúde (CIS), fundamentando a formação do futuro professor em relação à educação para a saúde no campo da Educação Física. As atividades têm natureza interprofissional, articulando-se os alunos da Educação Física com os de demais graduações da Escola da Saúde e da Educação, como a Licenciatura em Ciências Biológicas, Pedagogia, Serviço Social, Nutrição e Odontologia.

Com essa proposta, espera-se que o aluno construa competências de natureza política e didático-pedagógica para atuar na Educação Básica, considerando o período do desenvolvimento humano inerente a cada faixa etária, respeitando a diversidade em seus valores e culturas, e possibilitando a participação ativa dos alunos nas aulas de Educação Física. Ao mesmo tempo, o processo formativo tratará de questões que instiguem o futuro professor a uma atitude inclusiva.

OBJETIVO GERAL DO CURSO

Capacitar profissionais para conduzir uma prática pedagógica comprometida com valores educativos de forma inovadora, enfatizando a cultura corporal de movimento como o ponto de partida de compreensão do mundo e da aprendizagem do sujeito, intervindo de forma científica e pedagógica sem distinção de raça, sexo, idade e credo, diante de uma práxis consciente, crítica e reflexiva estabelecida em relação aos processos que englobam o ensino e a aprendizagem humana.

PÚBLICO-ALVO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências e habilidades na área do curso. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas escolas, como docente da Educação Básica – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; na Educação De Jovens e Adultos, assim como em instituições de Ensino Superior, ou ainda, realizando consultoria em programas em Educação e Educação para Saúde, atuando como avaliadores de programas e materiais pedagógicos, coordenando e supervisionando equipes de trabalho educacional e desenvolvendo pesquisa.

Ao término da graduação, o profissional egresso do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Potiguar deverá demonstrar as seguintes competências e habilidades:

- Ser educador por excelência e priorizar a ética e a qualidade pedagógica de sua atuação, associando teoria e prática;
- Assumir uma atitude crítica e reflexiva em relação ao seu desempenho como profissional e cidadão, comprometido com a construção de uma sociedade justa, igualitária e que valorize as diferenças, as contribuições de outros povos na constituição da sociedade brasileira, especialmente africanos, índios e europeus, e a necessidade de preservar o meio ambiente;
- Ser criativo e decisivo nas diversas situações de ensino e aprendizagem, promovendo projetos que beneficiem a comunidade escolar e valorizem a cultura, em especial, a afro-brasileira e africana;
- Contribuir para a conscientização do papel da atividade física no contexto da saúde coletiva;
- Coordenar, planejar, programar, supervisionar, dinamizar, organizar, avaliar e executar trabalhos e projetos em Educação Física;
- Necessidades especiais, colaborando para o fim da exclusão e do incentivador do esporte e da atividade física, sempre pautada em valores humanos e nos princípios da educação ambiental;
- Respeitar a diversidade étnica, social, política, cultural e religiosa de alunos, professores e pessoas da comunidade, contribuindo para a integração social e superação de atitudes de discriminação em qualquer de suas formas;
- Facilitar o acesso de pessoas com preconceito social;
- Ser criativo frente às questões e dificuldades da atuação plena e de excelência;
- Ser decisivo em colaborar para a formação das competências básicas nos alunos dos diversos níveis de ensino;

- Produzir pesquisas na área da Educação Física, em especial no que se refere ao cotidiano escolar, e às suas relações com o contexto social, contribuindo para o desenvolvimento de sua área de atuação.

Além disso, o licenciado deverá estar em condições de:

- Reconhecer a importância do trabalho em equipe e participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares de trabalhos pedagógicos, nos diferentes níveis de ensino;
- Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade, respeitando a diversidade cultural, étnica, de gênero e credo na tomada de decisões metodológicas e didáticas e na convivência com a comunidade escolar;
- Entender o papel social da escola e sua natureza histórica no que diz respeito aos processos de sociabilização e de ensino-aprendizagem e às suas relações com o contexto mais geral que influencia a prática educativa, participando coletivamente do projeto pedagógico da escola;
- Fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular da escola;
- Aprofundar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional como prática social e histórica;
- Reconhecer a Cultura Corporal de Movimento enquanto componente curricular no ensino da Educação Física Escolar, considerando as tendências, os fenômenos da atualidade e o contexto no qual o grupo social escolar está envolvido;
- Desenvolver práticas que promovam manifestações do corpo na perspectiva da motricidade, como a dança, a ginástica, o esporte, as lutas, da cultura popular realizadas nas escolas, valorizando as contribuições da cultura afro-brasileira e africana, assim como dos povos indígenas;

- Planejar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento da interdisciplinaridade, considerando as peculiaridades das diferentes faixas etárias dos alunos;
- Adotar estratégias metodológicas que contribuam para a compreensão e aplicação dos princípios da educação ambiental;
- Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos, considerando as possibilidades de utilização de recursos tecnológicos;
- Utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem;
- Desenvolver com habilidade atividades que exijam liderança e gerenciamento de ações e pessoas.

DISCIPLINAS E EMENTÁRIO

TÓPICOS ESPECIAIS INTEGRADORES

ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

DIDÁTICA

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação no que concerne à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e as consequências do direito de aprender nos campos didático, pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Aborda as principais correntes teóricas da psicologia e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem. Abrange conhecimentos relativos aos aspectos evolutivos do desenvolvimento do ser humano e de suas relações interpessoais, analisando sua contribuição ou interferência nos processos de aprendizagem. Discute a aplicação prática na área de conhecimento do curso.

APARELHO LOCOMOTOR

Aborda o desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, a estrutura macro e microscópica e a função dos órgãos que o compõem e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

ATLETISMO

Enfoca o histórico do Atletismo, Capacidades motoras na modalidade, Classificação das provas (saltos, corridas, arremessos). Estuda ainda o Ensino e aprendizagem das provas em clubes e centros esportivos, Programa de competições por faixa etária, Categorias do Atletismo no Brasil.

BASQUETEBOL

Aborda histórico, regras e processos metodológicos do basquetebol, envolvendo aspectos cognitivos, motores, sociais e culturais. Trata dos métodos de aprendizagem e fixação dos fundamentos, Sistemas defensivos e ofensivos, jogos pré-desportivos, Atividades específicas às diferentes faixas etárias, técnicas de aperfeiçoamento técnico-tático, desde o processo de iniciação esportiva ao alto rendimento.

CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA

Aborda o estudo do movimento humano desde os fundamentos até a análise mecânica quantitativa e qualitativa dos movimentos de um organismo sadio. Discute os mecanismos das lesões musculoesqueléticas e o planejamento de atividades esportivas ou de reabilitação. Aborda Centro de gravidade, equilíbrio, tipos de alavancas e cinemática.

ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA

Aborda os aspectos da estrutura dos órgãos e os mecanismos homeostáticos, integrando o conhecimento da estrutura e do funcionamento do organismo normal, as variações anatômicas e as relações tridimensionais. Estuda os órgãos do aparelho locomotor, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

ÉTICA E PROFISSIONALISMO

Introduz o estudo dos conceitos da Ética e atuação do profissional de Educação Física no exercício da profissão e seu Código de Ética. Trata de temas relacionados à Bioética na promoção, proteção e recuperação da saúde. Estuda a legislação esportiva e suas implicações na Gestão; os Princípios básicos do direito; Histórico e Legislação Esportiva; discutindo também documentos ligados ao esporte.

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

Aborda respostas e adaptações fisiológicas dos sistemas corporais como resultado do exercício físico, aliando os métodos de avaliação e performance, tanto em atletas como em indivíduos sedentários, sadios e doentes, além da prescrição de exercício em todos os níveis de atenção à saúde

FUTEBOL E FUTSAL

Estudo da tática e evolução dos sistemas, marcação e desmarcação, a organização do trabalho de base, aplicação e aprofundamento dos fundamentos técnicos básicos, elaboração de plano de treinamento técnico-tático, sistemas táticos, elaboração de processos pedagógicos, respeito aos valores éticos e sociais na formação de equipes, aplicação de jogos adaptados, regras oficiais e arbitragem.

HANDEBOL

Aborda processos metodológicos da modalidade, envolvendo aspectos cognitivos, motores, sociais e culturais. Estuda a história, evolução e organização da modalidade. Conceitua procedimentos técnicos e táticos no processo de iniciação esportiva e de treinamento, jogos e competições,

formação e direção de equipes, além de discutir o Handebol ambiental e o Handebol inclusivo.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo os princípios da Educação Física, atividade física e do esporte como um instrumento sociocultural, com base em sua história e evolução. Define e classifica os fenômenos da atividade física e esporte, discute as áreas de atuação profissional e a realidade do mercado de trabalho, revisitando os campos filosóficos da carreira.

LAZER E RECREAÇÃO

Aborda os conceitos fundamentais; características básicas da recreação; brincadeiras, pequenos jogos e grandes jogos; adequação das atividades lúdicas às diversas faixas etárias. Trata ainda dos principais conceitos ligados ao Lazer.

NATAÇÃO

Estuda atividades aquáticas incluindo o histórico do processo ensino aprendizagem, das Competições e dos nados competitivos, aprendizagem, maturação e natação, Leis e princípios Hidrodinâmicos e biomecânicos, a relação da água e a sustentabilidade, pedagogia e técnica dos alternados *crawl* e costas, além de segurança, sobrevivência e salvamento aquático.

PRIMEIROS SOCORROS

Trata do conhecimento do corpo humano, sinais vitais, emergências gerais, condutas gerais de atendimento acidentado, reanimação cardiorrespiratória. Estuda ainda acidentes frequentes nos diferentes campos de trabalho e as condutas preventivas e resolutivas nas diferentes situações dos acidentes esportivos.

PROCESSOS BIOLÓGICOS BÁSICOS

Aborda a organização, estrutura e função dos seres vivos com ênfase nos componentes celulares e moleculares, discutindo a dinâmica das principais vias metabólicas e a transmissão das informações genéticas.

SISTEMA CARDIORRESPIRATÓRIO

Aborda o desenvolvimento intra-uterino dos sistemas circulatório e respiratório, a estrutura e função dos componentes das partes central e periférica e promove uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

VOLEIBOL

Estuda o histórico do voleibol brasileiro e mundial, regras, o desenvolvimento das técnicas dos fundamentos do jogo, a influência da prontidão motora durante a aprendizagem das técnicas de jogo, processos de ensino-aprendizagem no aperfeiçoamento. Também trata dos meios de seu desenvolvimento nos aspectos físicos, técnicos, táticos e psicológicos e montagem e direção de equipes de base.

DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina estuda as diferentes formas de conhecimento e seus métodos. Aborda o uso da metodologia científica para a informação, organização, pesquisa, sua operacionalização e apresentação de resultados científicos.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA

Discute sobre o homem no mercado de trabalho influenciado pela diversidade cultural e sociedade do conhecimento, abordando as diferentes identidades sociais e os aspectos étnico-raciais em suas decisões profissionais.

ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA PARA A CRIANÇA E ADOLESCENTE

Fundamentos da Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I. Contextualização da Educação Física escolar. Aplicação de atividades motoras sistematizadas. Abordagens pedagógicas em Educação Física, relacionadas à Educação Física no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio. Competências e habilidades para elaborar projetos adequados a cada faixa etária. Temas Transversais

PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL - ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS

A disciplina aborda o compromisso da Escola e do Educador em relação ao meio ambiente desenvolvendo projetos, roteiros, reflexões e atividades de EA voltados à comunidade - ação educativa buscando a integração dos diversos setores sociais e o meio ambiente, destacando desenvolvimento sustentável, empreendedorismo ético e consumo responsável.

ATIVIDADES EXPRESSIVAS E DANÇA

Histórico da dança nas suas diversas modalidades. Características da Dança. Desenvolvimento de gêneros musicais. Aspecto do trabalho coreográfico. Exploração do ritmo e musicalidade. Montagem de espetáculos artísticos. Organização de eventos de dança. Elaboração de projetos de dança. Aplicabilidade de manifestações corporais. Reflexão sobre os aspectos étnicos, raciais e afro-indígenas.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO I

Estuda referenciais teóricos para o ensino da Licenciatura: métodos, técnicas e recursos didáticos. Discute os fundamentos históricos e características da educação de jovens e adultos no Brasil no âmbito do Ensino Fundamental e trata da elaboração de projeto de ação prática do ensino e para a Educação de Jovens e Adultos nas séries finais do Ensino Fundamental.

GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

LIBRAS

Introdução à comunicação básica em Língua Brasileira de Sinais (Libras); Legislação referente a Libras; Introdução aos aspectos teóricos e parâmetros gramaticais da Libras; a filosofia bilíngue na educação de surdos; Introdução ao processo de formação da identidade, comunidade e cultura surda.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO II

Fornece referenciais teóricos para o ensino, métodos, técnicas e recursos didáticos. Apresenta fundamentos históricos e características da educação no Brasil. O enfoque recai sobre o aprofundamento de projetos práticos do ensino voltado para o Ensino Fundamental e para a educação de jovens e adultos.

ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA ADAPTADA

Aborda a atividade física adaptada, conceituando os tipos de deficiência para aplicação de atividades específicas na escola. Conceituações e características anatomo-fisio-psico-neurológicas de deficiência visual, deficiência auditiva, deficiência mental, deficiências físicas, gravidez, distúrbios de saúde e distúrbios emocionais para inclusão no contexto escolar.

PRÁTICAS E PRESCRIÇÃO PARA GRUPOS ESPECIAIS

Aborda a utilização do exercício físico na prevenção e tratamento de condições clínicas crônico-degenerativas, suas restrições, benefícios e prescrição adequada nas diferentes faixas etárias escolares e condições clínicas.

AVALIAÇÃO E CURRÍCULO

Analisa as teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Realiza estudo contextualizado do currículo e de diferentes abordagens da avaliação na educação brasileira.

MOTRICIDADE HUMANA: CONTROLE, APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO

Trata da integração entre motricidade, função psíquica e integração sociocultural. Discute paradigmas da intervenção em motricidade humana, e suas interfaces nas esferas de promoção e educação em saúde, prevenção, cura e reabilitação, além do aspecto pedagógico. Trata ainda das inter-relações das esferas motoras, cognitivas, conativas e psíquicas, concebendo o homem como ser multidimensional.

MEDIDAS E AVALIAÇÃO FÍSICA

Estuda os principais métodos para análise dos compartimentos corporais (massa magra e gorda) aplicados à população infantil e juvenil praticantes de atividades físicas na área formal. Aborda as técnicas de mensuração e avaliação do desempenho humano, critérios para aplicação de testes e medidas em modalidades esportivas e atividades físicas.

CONDICIONAMENTO FÍSICO

Aborda os conceitos de aptidão física na elaboração de programas de condicionamento físico inserido em ambiente escolar, analisando as capacidades biomotoras (força muscular, resistência aeróbia, mobilidade/flexibilidade). Contempla estratégias para a melhoria e/ou manutenção da composição corporal no ambiente escolar e entendimento dos fenômenos envolvidos com a aderência a programas de condicionamento físico.

ARTES MARCIAIS: LUTAS

Origem e Histórico das Artes Marciais. O Arquétipo e o símbolo. O ritual marcial. Papel social das Artes Marciais. O Mestre e o Profissional de Educação Física. Classificação das Artes Marciais. Os benefícios das Artes Marciais. Ética e direitos humanos, educação ambiental. Sincretismo cultural e pedagógica entre as Artes Marciais. Estruturação do ambiente prático nas artes marciais.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. Nas disciplinas e cursos a distância a frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no ambiente de aprendizagem e seguem o mesmo critério para aprovação.

UNIVERSIDADE POTIGUAR

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica da **Universidade Potiguar** e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São diversos campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Mossoró – Av. João da Escóssia, 1561, Nova Betânia, CEP: 59.607-330 - Mossoró/RN.
- Unidade Floriano Peixoto – Av. Floriano Peixoto, 295, Petrópolis, CEP: 59012-500, Natal/RN.
- Unidade Nascimento de Castro – Av. Nascimento de Castro, 1597, Dix-Sept Rosado, CEP: 59054-180, Natal/RN.
- Unidade Roberto Freire – Av. Eng. Roberto Freire, 2184, Capim Macio, CEP: 59082-902, Natal/RN.
- Unidade Salgado Filho – Av. Sen. Salgado Filho, 1610, Lagoa Nova, CEP: 59056-000, Natal/RN.
- Unidade Zona Norte – Av. João Medeiros Filho, 2300, Potengi, CEP: 59120-555, Natal/RN.



www.unp.br  /universidadepotiguar  @unpoficial



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®