

GUIA DE CURSO

Educação Física (Licenciatura)



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Missão, a Visão e os Princípios Institucionais integram o perfil institucional como elementos norteadores da tomada de decisões e do provimento de recursos e investimentos que assegurem o cumprimento dos compromissos assumidos com o desenvolvimento sustentável do Estado, da Região e do País.

A missão da Universidade Potiguar é formar cidadãos comprometidos com os valores éticos, culturais, sociais e profissionais, contribuindo – através do ensino, da pesquisa e da extensão de excelência – para o desenvolvimento sustentável do Rio Grande do Norte, da Região e do País.

A visão da UnP é “ser uma universidade de excelência na formação cidadã, pela prática efetivamente integrada do ensino, da pesquisa e da extensão, por uma gestão ética, ágil e inovadora e pela participação constante no desenvolvimento sustentável do Rio Grande do Norte, da Região e do País”.

De acordo com o seu Estatuto, a UnP, como instituição pluridisciplinar formadora de quadros profissionais de nível superior, promotora da pesquisa e da extensão e, sob a forma de uma comunidade inspirada nas liberdades fundamentais, tem como objetivo geral a promoção do bem comum pelo desenvolvimento das ciências, das letras e das artes, pela difusão e preservação da cultura e pelo domínio e cultivo do saber humano em suas diversas áreas.

Com mais de 35 anos de funcionamento, a UnP é a única Universidade particular do RN, atuando ao lado de três outras instituições públicas, da mesma natureza.

A UnP tem a sua estrutura física assim organizada: Campus Natal, com cinco Unidades – Floriano Peixoto, Salgado Filho, Nascimento de Castro, Roberto Freire e João Medeiros; e Campus Mossoró, fora da sede. Além disso, opera em polos de educação a distância localizados no interior e na capital do Rio Grande do Norte (RN) e em outras Unidades da Federação – regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste. Conta ainda com um núcleo avançado denominado Núcleo Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (NIPEC), em Parnamirim – município da Grande Natal.

Em novembro de 2007, a UnP passou a integrar a Laureate International Universities, e alunos, professores e colaboradores tornaram-se parte de uma comunidade acadêmica internacional, com oportunidades de formação e atuação mundial por meio de programas de intercâmbio.

A partir desse momento, a evolução histórica institucional, já marcada pelo contínuo crescimento e qualidade de suas iniciativas, segue com redimensionamentos e aperfeiçoamentos, considerando a condição de internacionalidade da UnP e os resultados da avaliação institucional. Como resultado, observou-se a ampliação e diversificação da oferta de serviços educacionais apoiadas em eficientes processos de gestão e numa infraestrutura acadêmica, administrativa e tecnológica em constante atualização.

Atualmente, oferta mais de 80 cursos de graduação presencial divididos nos campi de Natal e Mossoró.

Na educação a distância (EaD) destaque à criação do Núcleo de Educação a Distância (NEaD) em 2004 e, no ano 2006, o credenciamento institucional para atuação nacional nos diversos níveis do ensino superior. Atualmente, são ofertados mais de 20 cursos em polos no RN e em outras Unidades da Federação.

Na pós-graduação lato sensu, implantada desde os anos 1990, a oferta presencial compreende um portfólio de mais de 70 cursos de especialização, nos mais diversos campos: ciências jurídicas, educação, hospitalidade, engenharias, tecnologia e informática, meio ambiente, gestão e negócios, comunicação e saúde.

Em nível stricto sensu conta com dois doutorados, um em Administração e outro em Biotecnologia com parceria com a Renorbio; e seis mestrados, quatro mestrados profissionais – Administração, Biotecnologia, Engenharia de Petróleo e Gás, e Psicologia Organizacional e do Trabalho e, dois acadêmicos – Administração e Biotecnologia da Saúde.

Todos os cursos de graduação e de pós-graduação e respectivas atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se organizados por áreas de conhecimento: Arquitetura, Engenharia e Tecnologia; Ciências da Saúde; Comunicação, Design, Educação e Moda; Direito; e Negócios e Hospitalidade.

SOBRE O CURSO

Seguindo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Educação Física, e as definidas para a formação de professores para o Ensino Básico, formuladas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), a Universidade Potiguar desenvolve a Licenciatura tendo como objeto de estudo o movimento humano e correspondentes processos de ensino e de aprendizagem, com foco na cultura corporal de movimento, vislumbrados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), considerando os aspectos educacionais, culturais, psicológicos, técnicos e pedagógicos envolvidos nas fases da infância e adolescência do ser humano. Isto significa que a formação do professor deve se caracterizar pela criação, planejamento, realização e avaliação de situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, observando o rigor científico e intelectual e os princípios éticos, entre os quais o respeito à diversidade, em seus múltiplos aspectos (etnia, credo, gênero, cultura) e ao meio ambiente.

A proposta curricular do Curso atende ao modelo acadêmico da rede Laureate para a Saúde e está pautada num moderno conceito educacional. A estrutura curricular busca além de atender às diretrizes curriculares nacionais de formação de professores para a Educação Básica, atrelar em todas as suas unidades curriculares competências profissionais para a formação Superior.

O currículo baseado em competências se institucionalizou com o objetivo de promover o encontro entre formação profissional e emprego. O desenvolvimento de uma competência está atrelado mais do que a construção do conhecimento, ele perpassa além do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de um perfil de atitudes profissionais positivas.

Contamos com Laboratórios: Estrutura e Função Humana e Animal, onde os sistemas corporais são abordados em estações de aprendizagem que possibilitam a integração e contextualização de suas vertentes Anatômicas, Histológicas, Embriológicas, Fisiológicas, Patológicas e Farmacológicas, relacionando-o com as áreas clínicas. As estações de aprendizagem, em geral,

envolvem recursos tecnológicos, elencados em consonância com tema, objetivos de aprendizagem e metodologia aplicados, sendo listados: anatomia de superfície, pintura corporal, projeção corporal, exames de imagem, *softwares*, iPads/aplicativos, simuladores, modelos anatômicos, entre outros; Morfofuncionais, Biomédicos (Biologia Molecular, Bioquímica, Bromatologia, Imunologia, Microbiologia, Farmacologia, Parasitologia, Biologia Animal e Vegetal) que estão equipados com mais modernos materiais nacionais e importados, como modelos anatômicos, *softwares*, microscópios, aplicativos, iPads, entre outros; e os Laboratórios de Simulação/Hospital Simulado, onde através de situações próximas ao real, os estudantes desenvolvem habilidades, atitudes e valores, de forma quantitativa e qualitativa. Esses laboratórios promovem a aprendizagem de habilidades (simulação de baixa fidelidade) frente à demonstração, evidenciação de *checklists/guidelines* e repetição exaustiva de procedimentos, seguidas de cenários (simulação de alta fidelidade) extremamente realistas, utilizando *softwares*, robôs e todos os materiais necessários para atender as necessidades educacionais dos estudantes e do trabalho em equipe interprofissional. As práticas simuladas não retiram do estudante a prática real, mas o prepara para este enfrentamento, promovendo maior segurança para sua atuação em cenários de educação sejam de espaços formais e não-formais de educação públicos e privados.

Para o desenho no dia-a-dia do currículo são adotados ainda procedimentos que propiciam a articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, mediante, inicialmente, utilização de laboratórios específicos de Educação Física, como o Kinesis, laboratório de práticas corporais e de psicomotricidade, do Centro de Simulação e do Centro Integrado de Saúde (CIS), fundamentando a formação do futuro professor em relação à educação para a saúde no campo da Educação Física. As atividades têm natureza interprofissional, articulando-se os alunos da Educação Física com os de demais graduações da Escola da Saúde e da Educação, como a Licenciatura em Ciências Biológicas, Pedagogia, Serviço Social, Nutrição e Odontologia.

Com essa proposta, espera-se que o aluno construa competências de natureza política e didático-pedagógica para atuar na Educação Básica, considerando o período do desenvolvimento humano inerente a cada faixa etária, respeitando a diversidade em seus valores e culturas, e possibilitando a participação ativa dos alunos nas aulas de Educação Física. Ao mesmo tempo, o processo formativo tratará de questões que instiguem o futuro professor a uma atitude inclusiva.

OBJETIVO GERAL DO CURSO

Capacitar profissionais para conduzir uma prática pedagógica comprometida com valores educativos de forma inovadora, enfatizando a cultura corporal de movimento como o ponto de partida de compreensão do mundo e da aprendizagem do sujeito, intervindo de forma científica e pedagógica sem distinção de raça, sexo, idade e credo, diante de uma práxis consciente, crítica e reflexiva estabelecida em relação aos processos que englobam o ensino e a aprendizagem humana.

COMPETÊNCIAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO E DO CURSO



PÚBLICO-ALVO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências e habilidades na área do curso. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas escolas, como docente da Educação Básica – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; na Educação De Jovens e Adultos, assim como em instituições de Ensino Superior, ou ainda, realizando consultoria em programas em Educação e Educação para Saúde, atuando como avaliadores de programas e materiais pedagógicos, coordenando e supervisionando equipes de trabalho educacional e desenvolvendo pesquisa.

Ao término da graduação, o profissional egresso do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Potiguar deverá demonstrar as seguintes competências e habilidades:

- Ser educador por excelência e priorizar a ética e a qualidade pedagógica de sua atuação, associando teoria e prática;
- Assumir uma atitude crítica e reflexiva em relação ao seu desempenho como profissional e cidadão, comprometido com a construção de uma sociedade justa, igualitária e que valorize as diferenças, as contribuições de outros povos na constituição da sociedade brasileira, especialmente africanos, índios e europeus, e a necessidade de preservar o meio ambiente;
- Ser criativo e decisivo nas diversas situações de ensino e aprendizagem, promovendo projetos que beneficiem a comunidade escolar e valorizem a cultura, em especial, a afro-brasileira e africana;
- Contribuir para a conscientização do papel da atividade física no contexto da saúde coletiva;
- Coordenar, planejar, programar, supervisionar, dinamizar, organizar, avaliar e executar trabalhos e projetos em Educação Física;

- Necessidades especiais, colaborando para o fim da exclusão e do incentivador do esporte e da atividade física, sempre pautada em valores humanos e nos princípios da educação ambiental;
- Respeitar a diversidade étnica, social, política, cultural e religiosa de alunos, professores e pessoas da comunidade, contribuindo para a integração social e superação de atitudes de discriminação em qualquer de suas formas;
- Facilitar o acesso de pessoas com preconceito social;
- Ser criativo frente às questões e dificuldades da atuação plena e de excelência;
- Ser decisivo em colaborar para a formação das competências básicas nos alunos dos diversos níveis de ensino;
- Produzir pesquisas na área da Educação Física, em especial no que se refere ao cotidiano escolar, e às suas relações com o contexto social, contribuindo para o desenvolvimento de sua área de atuação.

Além disso, o licenciado deverá estar em condições de:

- Reconhecer a importância do trabalho em equipe e participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares de trabalhos pedagógicos, nos diferentes níveis de ensino;
- Apresentar postura profissional que reflita o comprometimento com os valores inspiradores da sociedade, respeitando a diversidade cultural, étnica, de gênero e credo na tomada de decisões metodológicas e didáticas e na convivência com a comunidade escolar;
- Entender o papel social da escola e sua natureza histórica no que diz respeito aos processos de sociabilização e de ensino-aprendizagem e às suas relações com o contexto mais geral que influencia a prática educativa, participando coletivamente do projeto pedagógico da escola;
- Fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular da escola;

- Aprofundar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional como prática social e histórica;
- Reconhecer a Cultura Corporal de Movimento enquanto componente curricular no ensino da Educação Física Escolar, considerando as tendências, os fenômenos da atualidade e o contexto no qual o grupo social escolar está envolvido;
- Desenvolver práticas que promovam manifestações do corpo na perspectiva da motricidade, como a dança, a ginástica, o esporte, as lutas, da cultura popular realizadas nas escolas, valorizando as contribuições da cultura afro-brasileira e africana, assim como dos povos indígenas;
- Planejar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento da interdisciplinaridade, considerando as peculiaridades das diferentes faixas etárias dos alunos;
- Adotar estratégias metodológicas que contribuam para a compreensão e aplicação dos princípios da educação ambiental;
- Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos, considerando as possibilidades de utilização de recursos tecnológicos;
- Utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem;
- Desenvolver com habilidade atividades que exijam liderança e gerenciamento de ações e pessoas.

DISCIPLINAS E EMENTÁRIO

SEMINÁRIOS INTEGRATIVOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Abordagem a pesquisa e a fundamentação das intervenções como profissional de saúde integrante de equipes multiprofissionais. Baseia-se na reflexão, elaboração e tomada de decisão baseadas em situações concretas e definidas.

ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da educação brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: colônia, monarquia e república.

DIDÁTICA

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação no que concerne à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e as consequências do direito de aprender nos campos didático, pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Estuda as teorias de desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral e das relações entre desenvolvimento e aprendizagem. Considera estudos da neurociência e aborda as modalidades de interação e de intervenção educativa, considerando os sujeitos em desenvolvimento e os seus contextos socioculturais. Analisa o significado da aprendizagem na infância e adolescência e os mecanismos psicológicos.

APARELHO LOCOMOTOR

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

ATLETISMO

Enfoque do histórico do atletismo, capacidades motoras na modalidade, classificação das provas (saltos, corridas, lançamentos e arremesso). Estudo do ensino e aprendizagem das provas do atletismo e programas de competições por faixa etária.

BASQUETEBOL

Aborda o histórico, o conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas do basquetebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação das modalidades, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

BIOMECÂNICA E CINESIOLOGIA

Abordagem do estudo do movimento humano desde os fundamentos até a análise mecânica quantitativa e qualitativa dos movimentos de um organismo sadio. Discussão dos mecanismos das lesões músculo-esqueléticas e o planejamento de atividades esportivas ou de reabilitação.

ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA

Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e de seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Estudo do aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

ÉTICA E PROFISSIONALISMO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Aborda os Direitos Humanos, Ética no exercício da profissão de Educação Física, Bioética na promoção, proteção e recuperação da saúde. Princípios básicos do direito e legislação esportiva. Olimpismo e Fair Play.

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

Abordagem das respostas e adaptações fisiológicas dos sistemas corporais como resultado do exercício físico, aliando os métodos de avaliação e performance, tanto em atletas como em indivíduos sedentários, sadios e doentes, além da prescrição de exercício em todos os níveis de atenção à saúde.

FUTEBOL E FUTSAL

Discute sobre o histórico, o conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas do futebol e futsal e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação das modalidades, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

HANDEBOL

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas do handebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação das modalidades, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo dos princípios da Educação Física, atividade física e do esporte como um instrumento sociocultural, com base em sua história e evolução. Definição e classificação dos fenômenos da atividade física e esporte, e sua relação com as áreas de atuação profissional e à realidade do mercado de trabalho.

LAZER E RECREAÇÃO

Abordagem sobre os conceitos fundamentais de tempo livre, lazer, recreação, atividades recreativas, planejamento e organização de programas e espaços de lazer, propondo uma análise crítica e aplicação da ludicidade na animação sociocultural.

NATAÇÃO

Abordagem sobre o histórico da natação. Maturação, aprendizagem e desenvolvimento na natação. Métodos e estratégias pedagógicas. Leis e princípios hidrodinâmicos e biomecânicos. Pedagogia dos nados alternados ventral e dorsal. Relação da água com a sustentabilidade. Hidroginástica. Natação para gestantes e bebês. Segurança e sobrevivência aquática.

PRIMEIROS SOCORROS

Trata das noções básicas de primeiros socorros para o atendimento de indivíduos vítimas de agravos clínicos e traumatológicos; emergências gerais, suporte básico de vida e abordagem primária e secundária da vítima. Estuda as modalidades, competências e atribuições no atendimento às urgências e emergências quanto aos aspectos éticos, legais e de biossegurança.

PROCESSOS BIOLÓGICOS BÁSICOS

Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

SISTEMA CARDIORRESPIRATÓRIO

Abordagem do desenvolvimento intrauterino dos sistemas circulatório e respiratório, da estrutura e da função de seus componentes, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

VOLEIBOL

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas do voleibol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Analisa as representações sociais e construções de identidade nos diferentes ambientes e suas inter-relações e influências no desenvolvimento humano. Discute desafios e avanços na sociedade brasileira dos grupos sociais tradicionalmente excluídos. Explora processos e práticas por meio dos quais os sujeitos constroem e reconstróem conhecimentos nos diferentes contextos formativos de seu cotidiano.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA PARA A CRIANÇA E ADOLESCENTE

Abordagem sobre os fundamentos da Educação Física na educação infantil e no ensino fundamental I. Contextualização da Educação Física escolar. Aplicação de atividades motoras sistematizadas. Abordagens pedagógicas em Educação Física, relacionadas à Educação Física no ensino fundamental II e no ensino médio. Competências e habilidades para elaborar projetos adequados a cada faixa etária.

PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL - ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS

Aborda a necessidade da educação ambiental na contemporaneidade, a diferenciação entre espaços formais e não formais educativos e a investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos de educação ambiental. Enfatiza o papel das comunidades de aprendizagens interdisciplinares com responsabilidade social frente às transformações da realidade.

ATIVIDADES EXPRESSIVAS E DANÇA

Abordagem sobre o histórico da dança nas suas diversas modalidades. Características da dança. Desenvolvimento de gêneros musicais. Aspecto do trabalho coreográfico. Exploração do ritmo e musicalidade. Montagem de espetáculos artísticos. Organização de eventos de dança. Elaboração de projetos de dança. Aplicabilidade de manifestações corporal. Reflexão sobre os aspectos étnicos, raciais e afro-indígenas.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO I

Estuda referenciais teóricos para o ensino da licenciatura: métodos, técnicas e recursos didáticos. Discute os fundamentos históricos e características da educação no Brasil no âmbito do Ensino Fundamental e trata da elaboração de projetos de ação prática para a Ensino Fundamental e para a educação de jovens e adultos.

GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

LIBRAS

Estudo de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Abordagem sobre a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Abordagem das dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO II

Fornece referenciais teóricos para o ensino, métodos, técnicas e recursos didáticos. Apresenta fundamentos históricos e características da educação no Brasil. O enfoque recai sobre o aprofundamento de projetos práticos do ensino voltado para o Ensino Fundamental e para a educação de jovens e adultos.

ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA ADAPTADA

Abordagem sobre a atividade física adaptada, conceituando os tipos de deficiência para aplicação de atividades específicas na escola. Conceituações e características anátomo-fisio-psico-neurológicas de deficiência visual,

deficiência auditiva, deficiência mental, deficiências físicas, gravidez, distúrbios de saúde e distúrbios emocionais para inclusão no contexto escolar

PRÁTICAS E PRESCRIÇÃO PARA GRUPOS ESPECIAIS

Abordagem sobre a utilização do exercício físico na prevenção e tratamento de condições clínicas crônico-degenerativas, suas restrições, benefícios e prescrição adequada nas diferentes faixas etárias escolares e condições clínicas.

AVALIAÇÃO E CURRÍCULO

A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do currículo e da avaliação na educação brasileira.

MOTRICIDADE HUMANA: CONTROLE, APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO

Estudo da compreensão e da explicação das condutas motoras, integrando os movimentos e relacionando a tomada de decisão na produção de atividades motoras. Discussão sobre paradigmas da intervenção em motricidade humana, e suas interfaces nas esferas de promoção e educação em saúde, além do aspecto pedagógico e do treinamento físico.

MEDIDAS E AVALIAÇÃO FÍSICA

Estuda os principais métodos para análise dos compartimentos corporais (massas magra e gorda) aplicados a crianças e adolescentes. Abordagem das técnicas de mensuração e avaliação do desempenho humano, critérios para a seleção, construção, aplicação de testes e medidas em modalidades esportivas individuais e coletivas para crianças e adolescentes.

CONDICIONAMENTO FÍSICO

Estudo das capacidades físicas relacionadas à saúde (força, resistência aeróbia/anaeróbia e flexibilidade) e neuromotoras (treinamento funcional) para

crianças e adolescentes. Contempla estratégias para a melhoria e/ou manutenção da composição corporal em crianças e adolescentes.

ARTES MARCIAIS

Abordagem sobre a origem e histórico das artes marciais. O Arquétipo e o símbolo. O ritual marcial. Papel social das artes marciais. O mestre e o profissional de Educação Física. Classificação das artes marciais. Os benefícios das artes marciais. Educação ambiental. Sincretismo cultural e pedagógica entre as artes marciais. Estruturação do ambiente prático nas artes marciais.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Estágio supervisionado em Educação Física infantil. Reconhecimento, construção e aplicação de planos de aulas. Distinção de métodos de ensino. Colaboração em intervenção pedagógica. Construção de equipes pedagógicas. Compreensão do cenário educacional. Debate sobre ações pedagógicas frente ao ciclo de escolaridade. Apreciação de ação pedagógica.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Estágio supervisionado em Educação Física no ensino fundamental I. Reconhecimento, construção e aplicação de planos de aulas. Distinção de métodos de ensino. Colaboração em intervenção pedagógica. Construção de equipes pedagógicas. Compreensão do cenário educacional. Debate sobre ações pedagógicas frente ao ciclo de escolaridade. Apreciação de ação pedagógica.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Estágio supervisionado em Educação Física no ensino fundamental II e esporte escolar. Reconhecimento, construção e aplicação de planos de aulas. Distinção de métodos de ensino. Colaboração em intervenção pedagógica. Construção de equipes pedagógicas. Compreensão do cenário educacional. Debate sobre

ações pedagógicas frente ao ciclo de escolaridade. Apreciação de ação pedagógica.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Estágio supervisionado em Educação Física no ensino médio, EJA e gestão escolar. Reconhecimento, construção e aplicação de planos de aulas. Distingão de métodos de ensino. Colaboração e compreensão em intervenção pedagógica. Construção de equipes pedagógicas. Debate sobre ações pedagógicas. Apreciação de ação pedagógica. Articulação com diferentes membros da comunidade. Construção da gestão de recursos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Atividades práticas e/ou teóricas, relacionadas ao contexto do curso que contribuem na formação profissional mais ampla do estudante, envolvendo alternativa ou simultaneamente, produção, pesquisa, intercâmbio, visitas técnicas, participação em eventos e outras consideradas próprias ao curso.

FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina presencial. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. No caso das disciplinas on-line não é contabilizado frequência.

UNIVERSIDADE POTIGUAR

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica da **Universidade Potiguar** e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São diversos campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Mossoró – Av. João da Escóssia, 1561, Nova Betânia, CEP: 59.607-330 - Mossoró/RN.
- Unidade Floriano Peixoto – Av. Floriano Peixoto, 295, Petrópolis, CEP: 59012-500, Natal/RN.
- Unidade Nascimento de Castro – Av. Nascimento de Castro, 1597, Dix-Sept Rosado, CEP: 59054-180, Natal/RN.
- Unidade Roberto Freire – Av. Eng. Roberto Freire, 2184, Capim Macio, CEP: 59082-902, Natal/RN.
- Unidade Salgado Filho – Av. Sen. Salgado Filho, 1610, Lagoa Nova, CEP: 59056-000, Natal/RN.
- Unidade Zona Norte – Av. João Medeiros Filho, 2300, Potengi, CEP: 59120-555, Natal/RN.



www.unp.br  /universidadepotiguar  @unpoficial



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®